

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета уни-
верситета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета
университета
Р.А. Чмир
23 апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБОБЩАЮЩИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Обобщающий курс русского языка» являются:

- закрепление у обучающих знаний о русском языке как системе, его единицах, категориях, связях и отношениях;
- обобщение и закрепление знаний теоретических основ фонетики, фонологии, орфографии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- совершенствование умений и навыков самостоятельного анализа уровневых фактов языка с учетом тенденций их развития и нового осмыслиения в лингвистике;
- осуществление коммуникации в устной и письменной формах с учетом норм всех уровней языковой структуры;
- повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Обобщающий курс русского языка» (Б1.В.01.ДВ.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (русский язык)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина (модуль) «Обобщающий курс русского языка» является необходимой основой для последующего освоения дисциплины «Стилистика», для подготовки обучающихся к прохождению производственной педагогической практики, производственной практики научно-исследовательская работа производственной преддипломной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

| Код обще-профессиональной и профессиональной компетенции | Код и наименование профессионального стандарта (ПС) | Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|--|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| ПК-7, ПК-8 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| ПК-7, ПК-8 | | | А/02.6 Воспитательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, |

| | | | | |
|---------------|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| ПК-7, ПК-8 | | | A/03.6 Развивающая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>различных форм насилия в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей <p>уровня и динамики развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей со- |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------------|---|--|------------------------------------|--|
| | | | | циального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ПК-7, ПК-8 | Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | | - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| ПК-7 | 01.003 Педагог дополнительного об- | Код А Преподавание по дополнительности | А/01.6 Организация деятельности | - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; |

| | | | | |
|------------|----------------------------|--|---|---|
| | разования детей взрослых и | тельным общеобразовательным программам | обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помочь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. |
| ПК-7 | | | A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| ПК-7, ПК-8 | | | A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | | | | и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |
| ПК-7 | | | B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. |

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные:

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|-----------|---------|-------------|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1ук-1 – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |
| | ИД-2ук-1 – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| | ИД-3ук-1 – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения |
| | ИД-4ук-1 – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение | Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументировано формировании собственного суждения и оценки, принимая обоснованного решения | Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | ИД-5ук-1 – Определяет практические последствия возможных решений задачи. | Не может определить практические последствия возможных решений задачи. | Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи. | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. | Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи. |
|--|--|--|---|--|--|

Тип задач профессиональной деятельности: методический

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИД-1пк-7 – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся |
| | ИД-2пк-7 – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы | Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы | Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ | Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы | Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы |
| | ИД-3пк-7 – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические | Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методи- | Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего пред- | Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методи- | Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методи- |

Тип задач профессиональной деятельности: методический

| Тип задания профессиональной деятельности: методичка | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области |
| | ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | ИД-3пк-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ | Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ | Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ |
|--|--|---|---|--|--|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать**:

особенности системного и критического мышления;

образовательные результаты обучающихся в рамках учебной дисциплины;

основные положения научной организации педагогической деятельности;

закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;

состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательной программы;

основные закономерности организации уровней русского языка; структурно-семантические и функциональные особенности языковых единиц каждого уровня; современные языковые процессы и нормы литературного языка; основные теоретические проблемы в области современного русского литературного языка; основные типы лексикографических изданий и других лингвистических источников; структуру словарной статьи;

уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;

осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;

проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по филологии;

дифференцировать языковые единицы разных уровней с учетом их семантики, структуры и функционирования; выявлять нарушения норм литературного языка; извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников;

владеТЬ:

методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;

методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательной программы;

способами планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы;

основными методами лингвистического анализа языковых единиц разных уровней, приемами образования грамматически правильных форм и продуцирования синтаксических конструкций; способами ориентации в профессиональных и специальных источниках информации.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля) | Компетенции | | | Общее количество компетенций |
|--|-------------|------|------|------------------------------|
| | УК-1 | ПК-7 | ПК-8 | |
| <i>Раздел 1</i> <i>Современный русский литературный язык как учебная дисциплина</i> | x | x | x | 3 |
| Тема 1. Литературный язык и его свойства | x | x | x | 3 |
| <i>Раздел 2</i> <i>Фонетика и фонология русского языка</i> | x | x | x | 3 |
| Тема 2. Фонетическое членение русской речи | x | x | x | 3 |
| Тема 3. Фонологическая система русского языка | x | x | x | 3 |
| <i>Раздел 3</i> <i>Лексикология и фразеология русского языка</i> | x | x | x | 3 |
| Тема 4. Аспекты изучения лексики | x | x | x | 3 |
| Тема 5. Системность лексики русского языка | x | x | x | 3 |
| Тема 6. Фразеологический состав русского языка | x | x | x | 3 |
| <i>Раздел 4</i> <i>Морфемика и словообразование</i> | x | x | x | 3 |
| Тема 7. Классификация морфем русского языка | x | x | x | 3 |
| Тема 8. Способы словообразования в русском языке | x | x | x | 3 |
| Тема 9. Комплексные единицы словообразовательной системы русского языка | x | x | x | 3 |
| <i>Раздел 5</i> <i>Морфология русского языка</i> | x | x | x | 3 |
| Тема 10. Знаменательные части речи | x | x | x | 3 |
| Тема 11. Служебные части речи | x | x | x | 3 |
| <i>Раздел 6</i> <i>Синтаксис русского языка</i> | x | x | x | 3 |
| Тема 12. Словосочетание как единица синтаксиса | x | x | x | 3 |
| Тема 13. Предложение как основная единица синтаксиса | x | x | x | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | |
|--|--|--|
| | по очной форме обучения (семестр 9) | по заочной форме обучения (6 курс, зимняя сессия) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36 | 20 |
| Аудиторные занятия, из них | 36 | 20 |
| лекции | 14 | 8 |
| практические занятия | 22 | 12 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 72 | 84 |
| изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 18 | 21 |
| выполнение заданий и упражнений | 18 | 21 |
| подготовка к контрольной работе, тестированию | 18 | 21 |
| подготовка к зачету | 18 | 21 |
| Контроль | - | 4 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

4.2. Лекции

| | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Раздел 1 Современный русский литературный язык как учебная дисциплина Тема 1. Литературный язык и его свойства | 2 | 1 | УК-1, ПК-7, ПК-8 |
| | | 2 | 1 | |
| 2 | Раздел 2. Фонетика и фонология русского языка Тема 2. Фонетическое членение русской речи Тема 3. Фонологическая система русского языка | 2 | 1 | УК-1, ПК-7, ПК-8 |
| | | 1 | 1 | |
| 3 | Раздел 3. Лексикология и фразеология русского языка Тема 4. Аспекты изучения лексики Тема 5. Системность лексики русского языка | 4 | 2 | УК-1, ПК-7, ПК-8 |
| | | 2 | 1 | |
| | | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|--|-------------|--------|------------------|
| 4 | Раздел 4 Морфемика и словообразование Тема 9. Комплексные единицы словообразовательной системы русского языка | 2 2 | 2 2 | УК-1, ПК-7, ПК-8 |
| 5 | Раздел 5. Морфология русского языка Тема 10. Знаменательные части речи | 2 2 | 2 2 | УК-1, ПК-7, ПК-8 |
| 6 | Раздел 6. Синтаксис русского языка Тема 12. Словосочетание как единица синтаксиса Тема 13. Предложение как основная единица синтаксиса | 2 1 1 | | УК-1, ПК-7, ПК-8 |

4.3. Практические занятия

| № раздела | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|-----------|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Тема 1. Литературный язык и его свойства | 2 | 2 | УК-1, ПК-7, ПК-8 |
| 2 | Тема 2. Фонетическое членение русской речи | 2 | 2 | УК-1, ПК-7, ПК-8 |
| 2 | Тема 3. Фонологическая система русского языка | 2 | | УК-1, ПК-7, ПК-8 |
| 3 | Тема 5. Системность лексики русского языка | 2 | 2 | УК-1, ПК-7, ПК-8 |
| 3 | Тема 6. Фразеологический состав русского языка | 2 | | УК-1, ПК-7, ПК-8 |
| 4 | Тема 7. Классификация морфем русского языка | 2 | | УК-1, ПК-7, ПК-8 |
| 4 | Тема 8. Способы словообразования в русском языке | 2 | 2 | УК-1, ПК-7, ПК-8 |
| 5 | Тема 10. Знаменательные части речи | 2 | 2 | УК-1, ПК-7, ПК-8 |
| 5 | Тема 11. Служебные части речи | 2 | | УК-1, ПК-7, ПК-8 |
| 6 | Тема 12. Словосочетание как единица синтаксиса | 2 | | УК-1, ПК-7, ПК-8 |
| 6 | Тема 13. Предложение как основная единица синтаксиса | 2 | 2 | УК-1, ПК-7, ПК-8 |

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (темы) | Вид самостоятельной работы | Объем ак. часов | |
|---|---|----------------------------|------------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1 Современный русский литературный язык как учебная дисциплина | изучение и конспектирование науч- ной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 3 | 4 |
| | выполнение заданий и упражнений | 3 | 3 |
| | подготовка к контрольной работе, тести- рованию | 3 | 3 |
| | подготовка к зачету | 3 | 4 |
| Раздел 2 Фонетика и фоноло- гия русского языка | изучение и конспектирование науч- ной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 3 | 4 |
| | выполнение заданий и упражнений | 3 | 3 |
| | подготовка к контрольной работе, тести- рованию | 3 | 3 |
| | подготовка к зачету | 3 | 4 |
| Раздел 3 Лексикология и фразеология русского языка | изучение и конспектирование науч- ной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 3 | 4 |
| | выполнение заданий и упражнений | 3 | 3 |
| | подготовка к контрольной работе, тести- рованию | 3 | 3 |
| | подготовка к зачету | 3 | 4 |
| Раздел 4 Морфемика и словообразование | изучение и конспектирование науч- ной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 3 | 4 |
| | выполнение заданий и упражнений | 3 | 3 |
| | подготовка к контрольной работе, тести- рованию | 3 | 3 |
| | подготовка к зачету | 3 | 4 |
| Раздел 5 Морфология русского языка | изучение и конспектирование науч- ной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 3 | 4 |
| | выполнение заданий и упражнений | 3 | 3 |
| | подготовка к контрольной работе, тести- рованию | 3 | 3 |
| | подготовка к зачету | 3 | 4 |
| Раздел 6 Синтаксис русского языка | изучение и конспектирование науч- ной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 3 | 4 |
| | выполнение заданий и упражнений | 3 | 3 |
| | подготовка к контрольной работе, тести- рованию | 3 | 3 |
| | подготовка к зачету | 3 | 4 |
| Итого | | 72 | 84 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина

Литературный язык как высшая форма национального языка. Свойства и функции литературного языка. Состояние русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований. Единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи. Кодификация литературного языка. Природа и признаки литературной нормы, виды литературной нормы. Стилевое членение литературного языка.

Раздел 2. Фонетика и фонология русского языка

Предмет, место и задачи фонетики как лингвистической дисциплины. Артикуляционная, акустическая и функциональная характеристики русских звуков. Система гласных звуков современного русского языка. Система согласных звуков. Суперсегментные фонетические единицы: ударение и интонация. Русский слог. Принципы слогоделения.

Теория фонемы в русском языкоznании. Функции и признаки фонемы. Фонема в трактовке Московской и Петербургской фонологических школ.

Системный подход при рассмотрении фактов фонетического уровня языка.

Раздел 3. Лексикология и фразеология русского языка

Предмет и задачи лексикологии. Лексикология в ряду других лингвистических дисциплин. Системный характер русской лексики. Основные виды системных связей слов.

Слово как основная номинативная единица языка. Многоаспектность слова, его признаки. Слово в ряду других языковых единиц. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексического значения слова. Структура лексического значения слова.

Полисемия как лексико-семантическая категория. Однозначные и многозначные слова. Полисемия и омонимия, проблема их разграничения.

Синонимия как лексико-семантическая категория, типы синонимов. Антонимия как лексико-семантическая категория, типы антонимов.

Омонимия как лексико-семантическая категория, типы омонимов.

Паронимия как лексико-семантическая категория, типы паронимов.

Пути формирования русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика.

Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Узульная и окказиональная лексика. Стилистическая дифференциация русской лексики.

Состав, структура, семантические признаки фразеологических оборотов. Типы фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов. Лексикография. Системный подход при рассмотрении фактов лексического и фразеологического уровней языковой системы.

Раздел 4. Морфемика и словообразование

Предмет и задачи словообразования, место словообразования в системе других разделов лингвистики. Словообразование и формообразование.

Морфема как языковая единица. Признаки морфемы. Принципы выделения морфем. Морф как вариант морфемы. Разновидности морфов.

Функциональная типология морфем. Регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные морфемы.

Морфемная структура слова. Понятие корня. Свободные и связанные корни. Аффиксы. Типы аффиксальных морфем. Асемантические структурные элементы слова.

Словообразовательная система, ее основные компоненты. Словообразовательные типы и модели. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Комплексные единицы словообразовательной системы. Системный подход при рассмотрении фактов словообразовательного уровня языка.

Раздел 5. Морфология русского языка

Морфология как раздел языкоznания. Система частей речи в русском языке. Переходность и синкетизм в системе частей речи.

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды знаменательных частей речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение имени существительного. Проблема определения начальной формы слова. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория одушевленности/неодушевленности имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имени существительного. Склонение имени существительного. Категория числа. Категория падежа.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Качественные имена прилагательные (грамматические признаки, степени сравнения, краткие формы). Притяжательные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Склонение имен прилагательных.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Функциональная омонимия в сфере местоимения.

Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение имени числительного. Разряды числительного. Характеристика количественных числительных (структура, морфологические и синтаксические особенности, склонение). Дробные числительные. Собирательные числительные.

Глагол как часть речи, общекатегориальное значение глагола. Типы грамматических форм глагола. Способы глагольного действия. Семантическая основа морфологических категорий русского глагола. Категория предикативности/атрибутивности. Категория личности/безличности. Основы русского глагола. Классы глагола. Спряжение глагола. Вид как грамматическая категория глагола. Формальные различия между глаголами разных видов. Семантика видового противопоставления. Понятие об аспектуальной ситуации. Понятие видовой пары. Грамматическое учение о залоге. Залог как грамматическая категория. Внезалоговые глаголы. Алгоритм определения залога глагола. Лицо как грамматическая категория. Значение форм лица. Переносное употребление форм лица. Безличные глаголы. Категория числа и рода глагола. Категории наклонения, времени.

Причастие и деепричастие.

Наречие как часть речи. Категория состояния как часть речи.

Служебные части речи (предлог, союз, частица). Модальные слова. Междометия. Звукоподражания. Трудности в обучении морфологии русского языка.

Раздел 6. Синтаксис русского языка

Синтаксис как один из ярусов языковой системы и как наука. Синтаксические связи и отношения и средства их выражения. Система синтаксических единиц русского языка.

Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и предложение, словосочетание и слово: сходство и различия. Подходы к природе словосочетания в отечественной синтаксической традиции.

Типы словосочетаний по грамматической форме и грамматическому значению. Структурные типы словосочетаний.

Дифференциальные признаки и принципы классификации простого предложения. Главные члены предложения. Понятие структурной схемы предложения.

Распространение простого предложения. Вопрос о принципах классификации второстепенных членов предложения в русской синтаксической науке. Типы второстепенных членов.

Проблема односоставного предложения в русском синтаксисе. Система односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Вопрос об эллиптических предложениях. Членимые и нечленимые предложения и их классификация.

Коммуникативный аспект простого предложения. Актуальное членение и средства его выражения.

Понимание осложненного предложения в научной литературе. Отличие осложненного простого предложения от элементарного простого предложения.

Понимание однородности в научной литературе. Роль союзов и интонации в выражении однородных отношений. Типы однородных отношений. Вопрос об однородных сказуемых в научной литературе.

Роль обособления в структуре предложения. Условия обособления членов предложения, знаки препинания при обособлении.

Функционально-семантические разряды вводных слов. Вводные предложения. Вставные конструкции как осложняющий компонент структуры простого предложения. Знаки препинания при вставных конструкциях. Функционально-прагматическая нагрузка обращения.

Структура и основные признаки сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в составе сложного предложения.

Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения (ССП). Семантические и структурные принципы классификации ССП. ССП открытой и закрытой структуры.

Дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения (СПП). Современная структурно-семантическая классификация СПП: основные типы и их частные разновидности. Приемы разграничения подчинительных союзов и союзных слов в составе СПП. Многочленные СПП.

Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения (БСП). Структурные и смысловые отличия БСП от ССП и СПП. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в составе БСП, принципы классификации.

Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как единица синтаксиса. Композиция ССЦ, лексико-грамматические средства связи предложений в составе ССЦ. Структурно-тематические типы ССЦ. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Способы передачи чужой речи в русском языке (прямая и косвенная речь). Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Конструкции, совмещающие признаки предложений с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь и ее структурно-семантические разновидности.

Диалогическое единство, типы диалогических единств. Цитация и ее формы.

Современные методы и технологии в области синтаксиса. Трудности в обучении пунктуации.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Обобщающий курс русского языка» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценностного подходов к формированию лингвистической и языковой грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

– развивающая образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;

– активизирующая модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольной работы, тестирования и др.;

– формирующая модель обучения, предполагающая редактирование собственных и чужих высказываний; освоение грамматических норм современного русского литературного языка.

Дисциплина «Обобщающий курс русского языка» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях используются диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Обобщающий курс русского языка»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|----------|--|--------------------------------|---|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| | | | Темы рефератов | 3 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 1 |
| | | | Вопросы для зачета | 2 |
| 2. | Раздел 2. Фонетика и фонология русского языка | УК-1, ПК-7, ПК-8 | Тестовые задания | 10 |
| | | | Темы рефератов | 5 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 2 |
| | | | Вопросы для зачета | 3 |
| 3 | Раздел 3. Лексикология и фонология русского языка | УК-1, ПК-7, ПК-8 | Тестовые задания | 20 |
| | | | Темы рефератов | 5 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 5 |

| | | | Вопросы для зачета | 11 |
|---|--|------------------|---|----|
| 4 | Раздел 4. Морфемика и словообразование | УК-1, ПК-7, ПК-8 | Тестовые задания | 10 |
| | | | Темы рефератов | 1 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 2 |
| | | | Вопросы для зачета | 5 |
| 5 | Раздел 5. Морфология русского языка | УК-1, ПК-7, ПК-8 | Тестовые задания | 25 |
| | | | Темы рефератов | 6 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 5 |
| | | | Вопросы для зачета | 10 |
| 6 | Раздел 6. Синтаксис русского языка | УК-1, ПК-7, ПК-8 | Тестовые задания | 35 |
| | | | Темы рефератов | 23 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 10 |
| | | | Вопросы для зачета | 19 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

- Понятие «современный русский литературный язык». Стилевая дифференциация литературного языка. Кодифицированный литературный язык, его признаки, соотношение кодифицированного литературного языка и разговорной речи. Системный подход к изучению языка (УК-1, ПК-7, ПК-8).
- Природа и признаки литературной нормы, виды литературной нормы. Методическое сопровождение обучающихся в процессе изучения литературных норм русского языка (УК-1, ПК-7, ПК-8).
- Артикуляционная, акустическая и функциональная характеристики русских звуков. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков (УК-1, ПК-7, ПК-8).
- Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Русский слог. Технологии слогоделения (УК-1, ПК-7, ПК-8).
- Теория фонемы в русском языкознании. Функции фонемы. Фонема в трактовке Московской и Петербургской фонологических школ (ПК-7, ПК-8).
- Предмет и задачи лексикологии. Лексика в ряду других лингвистических дисциплин (УК-1, ПК-7, ПК-8).
- Системный характер русской лексики. Основные виды системных связей слов. Использование систематизированных теоретических и практических знаний в области лексикологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования (УК-1, ПК-7, ПК-8).
- Слово как основная номинативная единица языка. Многоаспектность слова, его признаки. Слово в ряду других языковых единиц (УК-1, ПК-7, ПК-8).
- Лексическое и грамматическое значения слова. Технологии определения типов лексического значения слова. Структура лексического значения слова (УК-1, ПК-7, ПК-8).
- Полисемия как лексико-семантическая категория. Однозначные и многозначные слова. Полисемия и омонимия, приемы их разграничения (УК-1, ПК-7, ПК-8).
- Семантическая структура многозначного слова. Методика определения типов значений слов (УК-1, ПК-7, ПК-8).

12. Синонимия и антонимия как лексико-семантические категории, приемы определения типов синонимов и антонимов (УК-1, ПК-7, ПК-8).

13. Фразеологическая система русского языка. Лексикография. Использование справочной литературы в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся (УК-1, ПК-7, ПК-8).

14. Состав, структура, семантические признаки фразеологических оборотов. Приемы определения типов фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов (УК-1, ПК-7, ПК-8).

15. Пути формирования русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика (УК-1, ПК-7, ПК-8).

16. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Окказиональная и узуальная лексика. Стилистическая дифференциация русской лексики (УК-1, ПК-7, ПК-8).

17. Предмет и задачи словообразования, место словообразования в системе других разделов лингвистики. Словообразование и формообразование как две стороны одного явления (УК-1, ПК-7, ПК-8).

18. Морфема как языковая единица, признаки и функции морфемы. Принципы выделения морфем. Морф как вариант морфемы. Разновидности морфов (УК-1, ПК-7, ПК-8).

19. Функциональная типология морфем. Регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные морфемы (УК-1, ПК-7, ПК-8).

20. Морфемная структура слова. Понятие корня. Свободные и связанные корни. Аффиксы. Типы аффиксальных морфем. Асемантические структурные элементы (УК-1, ПК-7, ПК-8).

21. Словообразовательная система, ее основные понятия. Словообразовательные типы и модели. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования (УК-1, ПК-7, ПК-8).

22. Морфология как раздел языкоznания. Система частей речи в русском языке. Переходность и синкетизм в системе частей речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

23. Грамматические категории знаменательных частей речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

24. Имя существительное как часть речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

25. Имя прилагательное как часть речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

26. Местоимение как часть речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

27. Имя числительное как часть речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

28. Глагол как часть речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

29. Причастие и деепричастие как части речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

30. Наречие и категория состояния как части речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

31. Служебные части речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

32. Синтаксис как один из ярусов языковой системы. Синтаксические связи и отношения и средства их выражения. Система синтаксических единиц русского языка (УК-1, ПК-7, ПК-8).

33. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и предложение, словосочетание и слово: сходство и различия. Разные подходы к словосочетанию в отечественной синтаксической традиции (УК-1, ПК-7, ПК-8).

34. Типы словосочетаний по грамматической форме и грамматическому значению. Структурные типы словосочетаний (УК-1, ПК-7, ПК-8).

35. Дифференциальные признаки и принципы классификации простого предложения. Главные члены предложения. Понятие структурной схемы предложения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

36. Распространение простого предложения. Вопрос о принципах классификации второстепенных членов предложения в русской синтаксической науке. Типы второстепенных членов (УК-1, ПК-7, ПК-8).

37. Проблема односоставного предложения в русском синтаксисе. Система односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Вопрос об эллиптических предложениях. Членимые и нечленимые предложения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

38. Коммуникативный аспект простого предложения. Актуальное членение и средства его выражения. Современные методы и технологии в области синтаксиса (УК-1, ПК-7, ПК-8).

39. Способы осложнения простого предложения. Отличие осложненного простого предложения от элементарного простого предложения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

40. Понимание однородности в научной литературе. Роль союзов и интонации в выражении однородных отношений. Типы однородных отношений. Вопрос об однородных скажемых в научной литературе (УК-1, ПК-7, ПК-8).

41. Роль обособления в структуре предложения. Условия обособления членов предложения, знаки препинания при обособлении (УК-1, ПК-7, ПК-8).

42. Функционально-семантические разряды вводных слов. Вводные предложения. Вставные конструкции как осложняющий компонент структуры простого предложения. Знаки препинания при вставных конструкциях. Функционально-прагматические функции обращения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

43. Структура и основные признаки сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в составе сложного предложения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

44. Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения (ССП). Семантические и структурные принципы классификации ССП. ССП открытой и закрытой структуры (УК-1, ПК-7, ПК-8).

45. Дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения (СПП). Современная структурно-семантическая классификация СПП: основные типы и их частные разновидности. Приемы разграничения подчинительных союзов и союзных слов в составе СПП. Многочленные предложения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

46. Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения (БСП). Структурные и смысловые отличия БСП от ССП и СПП. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в составе БСП, принципы классификации БСП (УК-1, ПК-7, ПК-8).

47. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как единица синтаксиса. Композиция ССЦ, лексико-грамматические средства связи предложений в составе ССЦ. Структурно-тематические типы ССЦ. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Период. (УК-1, ПК-7, ПК-8).

48. Способы передачи чужой речи в русском языке (прямая и косвенная речь). Знаки препинания при прямой и косвенной речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

49. Конструкции, совмещающие признаки предложений с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь и ее структурно-семантические разновидности (УК-1, ПК-7, ПК-8).

50. Диалогическое единство, типы диалогических единств. Цитация и ее формы (УК-1, ПК-7, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|-------------------------------------|---|---|
| Продвинутый (75–100 баллов) зачтено | Знает – полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; | тестовые задания (30–40 баллов), реферат (7–10 баллов), |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления; – формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; – основные положения научной организации педагогической деятельности; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; – осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; – использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; – пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; – анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; – ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; – интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; – выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; – быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; – вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска досто- | <p>компетентностно-ориентированные задания (18–20 баллов) вопросы для зачета (20–30 баллов)</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>верных суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; – методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; – терминологией изучаемой дисциплины; – основными методами и приемами анализа языковых единиц; – знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; – навыками анализа структурных компонентов языковой системы; – навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; – приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений. | |
| <p>Базовый (50–74 балла) зачтено</p> | <p>Не полно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; – особенности системного и критического мышления; – формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; – основные положения научной организации педагогической деятельности; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; <p>не в полной мере умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; – осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; | <p>тестовые задания (20–29 баллов), реферат (5–8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10–18 баллов) вопросы для зачета (15–19 баллов)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; – пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; – анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; – ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; – интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; – выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; – быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; – вести предметную дискуссию; <p>не полно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; – методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; – терминологией изучаемой дисциплины; – основными методами и приемами анализа языковых единиц; – знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; – навыками анализа структурных компонентов языковой системы; – навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; – приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений. | |
| Пороговый (35-49 баллов) зачтено | <p>Не достаточно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями | тестовые задания (14–19 баллов), реферат |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>практического применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления; – формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; – основные положения научной организации педагогической деятельности; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; – осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; – использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; – пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; – анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; – ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; – интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; – выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; – быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; – вести предметную дискуссию; <p>с трудом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сопоставления различных источников информации с целью выяв- | <p>(3–6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–10 баллов) вопросы для зачета (10–14 баллов)</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; – методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; – терминологией изучаемой дисциплины; – основными методами и приемами анализа языковых единиц; – знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; – навыками анализа структурных компонентов языковой системы; – навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; – приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений. | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>не зачтено</i></p> | <p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; – особенности системного и критического мышления; – формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; – основные положения научной организации педагогической деятельности; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; – осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образо- | <p>тестовые задания (0–13 баллов), реферат (0–4 балла), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов) вопросы для зачета (0–9 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>вательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; – пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; – анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; – ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; – интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; – выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; – быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; – вести предметную дискуссию; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; – методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; – терминологией изучаемой дисциплины; – основными методами и приемами анализа языковых единиц; – знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; – навыками анализа структурных компонентов языковой системы; – навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; – приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений. | |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Современный русский язык: учебник для вузов / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/535763>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Колесникова, С.М. Современный русский язык в 3 т.: учебник и практикум для вузов / под ред. С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12639-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536890>

2. Современный русский литературный язык: учебник для вузов / В.Г. Костомаров [и др.]. – М.: Юрайт, 2024. – 666 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18449-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535030>

3. Практический курс современного русского литературного языка: сб. упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002 (2003). – 335 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины(модуля)

Черникова Н.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Обобщающий курс русского языка». – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является

одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека))
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - [https://elibrary.ru/](https://elibrary.ru)
3. Портал открытых данных Российской Федерации - [https://data.gov.ru/](https://data.gov.ru)
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru/>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|---|---|---|--|
| 1 | Microsoft Windows, OfficeProfessional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?phrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?phrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?phrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---------------------------|---|---|
| | | | | | 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | <u>AdobeSystem</u> s | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | <u>FoxitCorporati</u> on | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard: <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, [Webinar.ru](https://webinar.ru)
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-7, ПК-8 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-7, ПК-8 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-7, ПК-8 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) | |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат.с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обобщающий курс русского языка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор:
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

Рецензент:
зав. кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от 5 июня 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от 13 июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от 7 мая 2024 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от 1 мая 2024 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.